



Dopad projektu MAP IV pro ORP Trhové Sviny na cílové skupiny

30.4.2025



MAS Sdružení Růže z.s.



Dopad

Změna stavu (psychologického, sociálního, kulturního či materiálního) u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu.



Cílové skupiny

realizační tým a řídicí
výbor projektu

ředitelé ZŠ, MŠ a ZUŠ
v území

pedagogičtí
a nepedagogičtí
pracovníci škol

zřizovatelé ZŠ, MŠ a
ZUŠ v území

děti, žáci, rodiče
a veřejnost

pracovní skupiny
(členové, experti)



Metodologická východiska

kvalitativně-kvantitativní přístup

“desk research”

polostrukturované rozhovory

dotazníkové šetření

SWOT analýza

neformální rozhovory



Očekávané změny před začátkem realizace projektu

1. podpora společného
plánování
2. podpora spolupráce
zřizovatelů, škol a ostatních
aktérů ve vzdělávání
3. plánování a implementace
společných nebo sdílených
aktivit v území



Evaluační zjištění

1. Jaké konkrétní dopady projektu, ať už pozitivní či negativní, lze pozorovat u jednotlivých cílových skupin?
2. Přinesla realizace projektu v území neočekávané pozitivní dopady?
3. Přinesla realizace projektu v území neočekávané negativní dopady?



Pracovní skupiny

VNÍMANÉ ZMĚNY V TĚCHTO OBLASTECH

- mapování potřeb škol
- podpora inovativních nápadů ve škole
- hledání nových možností financování
- vymýšlení tematických výletů či exkurzí
- nákup specifických pomůcek do škol
- příprava seminářů či workshopů
- propojování volnočasového a povinného vzdělávání
- tvorba příspěvků do Zpravodaje MAP
- podpora digitalizace

PROFESNÍ/OSOBNOSTNÍ ROZVOJ ČLENŮ A EXPERTŮ PS DÍKY ZAPOJENÍ DO PROJEKTU

- i názor, který je jiný než ten můj, může být obohacující
- změna nemůže nastat bez vzájemné spolupráce
- změna nemůže nastat bez konkrétního plánu
- vzdělávání je třeba měnit "zdola"
- změna nemůže nastat bez společné vize
- vnímavost vůči potřebám druhých
- větší kreativita

POSUN V ŘEŠENÍ DŮLEŽITÝCH TÉMAT

- prevence rizikového chování
- školení a vzdělávací preventivní semináře pro rodiče i pedagogy
- aktualizace priorit MAP
- podpora dalšího profesního vzdělávání pedagogů a nepedagogů
- podpora logopedické prevence
- spolupráce se ZUŠ a dalšími organizacemi



Pracovní skupiny

*NEOČEKÁVANÉ
POZITIVNÍ DOPADY*

RŮZNORODOST PS V NÁSLEDOVNÝCH OHLEDECH

- profesním zaměřením
- genderově (muži-ženy)
- názorově
- věkově
- územně
- důrazy na určitá témata
- územně – různorodé potřeby škol vzhledem k území, velikosti škol

RŮZNORODOST PS PŘINESLA POZITIVNÍ EFEKTY, NIKOLI PŘEKÁŽKY

- různé pohledy na jedno téma
- více nápadů
- snaha o hledání shody navzdory rozdílným názorům
- mezigenerační dialog
- zastoupení odborníků z různých oborů
- snaha učit se dávat konstruktivní zpětnou vazbu



Vedení škol, zřizovatelé

VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL PŘÍSPÍVÁ K ŘEŠENÍ TĚCHTO PROBLÉMŮ

- rozvoj čtenářské pregramotnosti
- rozvoj polytechnického vzdělávání
- rozvoj infrastruktury školy
- rozvoj iniciativy a kreativity dětí
- podpora společného vzdělávání
- rozvoj matematické pregramotnosti

EFEKTIVNÍ SPOLUPRÁCE VEDENÍ ŠKOL A JEJICH ZŘIZOVATELŮ SE ODRÁŽÍ V INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH A NOVÝCH VÝSLEDČÍCH

- fotovoltaická elektrárna na budově školní jídelny (ZŠ Trhové Sviny)
- školní dílny – modernizace cvičné školní kuchyně a cvičného bytu (ZŠ Trhové Sviny)
- realizace nových šaten pro děti (MŠ Nové Hrady)
- rekonstrukce prostor MŠ Borovany a MŠ Beruška (Trhové Sviny).

DŮLEŽITOST SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI

- Pozitivní dopad na vedení škol je vnímán v přirozeném přispívání projektu ke spolupráci mezi školami v území ORP Trhové Sviny. 73 % všech dotázaných zmínilo, že tento dopad je zcela klíčový, zbylých 27 % mělo k tomuto tématu neutrální postoj.



Děti, žáci, rodiče a veřejnost

CESTY ZA POZNÁNÍM PRO PŘEDŠKOLÁKY: ARCHEOSKANZEN TROCNOV, STEZKY ČÁPA VODŇANA

- rozvoj představivosti a fantazie
- zapojení všech smyslů
- kontakt s přírodou

KUFRY PRO MŠ (FINANČNÍ PREGRAMOTNOST, LOGOPEDIE)

- interaktivní forma učení
- podpora individuálních potřeb
- příprava na školní docházku

PROJEKTOVÉ DNY V MŠ

- bezpečný rozvoj manuálních dovedností a motoriky
- tvůrčí rozvoj: Práce v dílně podnítila dětskou zvědavost a kreativitu. Děti se učily řešit problémy a nacházet vlastní řešení.
- simulace reálných situací v oblasti financí

PARTICIPATIVNÍ ROZPOČET V MŠ

- zlepšení prostředí a vybavení školy ze strany dětí samotných: tatami pěnové podložky, mlhoviště a slunečník na zahradu MŠ do horkých dnů, kufr s nářadím či naučné knihy s chytrou tužkou.
- osvojení základních principů demokratické společnosti.



Děti, žáci, rodiče a veřejnost

POZNEJ SVŮJ REGION (KŘÍŽOVÁ CESTA ŘÍMOV, TODEŇSKÁ HORA)

- rozvoj historicko-kulturního povědomí
- propojení s výukou: návštěvy obou míst přispěly k propojení s výukou dějepisu, vlastivědy, náboženství a výtvarné výchovy
- zeměpis a orientace v praxi

MODERNÍ DĚJINY (EXKURZE ZŠ DO TEREZÍNA)

- možnost zažít aktivitu mimo zdi školy
- možnost vycestovat mimo svůj region
- propojení vyučované látky ve škole s reálným místem
- dějepis pro děti návštěvou Terezína "ožil"
- pochopení dějepisu z nového úhlu pohledu
- během cesty tam/zpět byla možnost povídat si o dějinách 2. světové války
- seznámení s novými lidmi

PARTICIPATIVNÍ ROZPOČET V ZŠ

- zlepšení prostředí a vybavení školy ze strany žáků samotných: zrcadla na dívčí toalety, hodiny do tříd, gauč do školní družiny či rozšíření školního hřiště o druhou fotbalovou branku
- osvojení základních principů demokratické společnosti
- rozvoj sociálních dovedností



Děti, žáci, rodiče a veřejnost

PROJEKTOVÉ DNY V ZŠ

- praxe nad teorií: díky simulační hře žáci získali reálný pohled na to, jak funguje hospodaření domácnosti
- prevence zadlužení

PODPORA ROZVOJE ŠKOLNÍCH ČASOPISŮ

- rozvoj specifických dovedností: základy žurnalistiky, digitální dovednosti, práce v grafických a textových programech
- kritické myšlení a analýza
- školní publicita

KUFRY PRO ZŠ (FINANČNÍ GRAMOTNOST, LOGOPEDIE) A OSTATNÍ UČEBNÍ POMŮCKY (NAPŘ. ČTENÁŘSKÁ VĚŽ, EMOCIO, NA KUS ŘEČI: S RODINOU, KRABIČKA PRAVÉHO DOBRODRUHA: PŘEŽITÍ V PŘÍRODĚ, LOVEC VĚDEC, PRIMA KLIMA)

- praktické dovednosti v oblasti matematiky a financí
- rozvoj logopedických dovedností
- rozvoj sociálních a emocionálních dovedností



Děti, žáci, rodiče a veřejnost

ZPŘÍSTUPNĚNÍ CITLIVÉ TEMATIKY

- destigmatizace psychických problémů a podpora otevřenější komunikace o duševním zdraví v rodinách
- lepší připravenost rodičů reagovat na psychické potřeby svých dětí a zajistit jim včasnou odbornou pomoc
- zlepšení celkové duševní pohody rodičů, potažmo jejich dětí

SEMINÁŘ NA TÉMA „PSYCHIATRIE“

- porozumění psychickým onemocněním: rodiče získali základní přehled o nejčastějších psychických problémech u dětí školního věku (např. úzkostné poruchy, deprese, poruchy pozornosti)
- prevence: jak rozpoznat varovné signály, jak podpořit duševní zdraví svých dětí
- dostupné zdroje pomoci
- komunikace s dětmi: jak s dětmi otevřeně a citlivě hovořit o jejich pocitech a problémech



Děti, žáci, rodiče a veřejnost

OSLAVY 20 LET MAS SDRUŽENÍ RŮŽE, KDE PROBĚHLO INFORMATIVNÍ SETKÁNÍ KE KVALITĚ VZDĚLÁVÁNÍ

- postup společného plánování „zdola nahoru“
- transparentní komunikace
- budování důvěry

ZPRAVODAJ „VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU TRHOVOSVINENSKO IV.“

- přizpůsobení digitální době: přechod z tištěné na digitální verzi zpravodaje umožňuje snadný přístup k informacím pro širokou veřejnost; elektronická verze zpravodaje také snižuje ekologickou zátěž spojenou s tiskem a distribucí materiálů
- posílení komunity: zpravodaj slouží jako platforma pro sdílení informací a zkušeností mezi různými aktéry v oblasti vzdělávání
- transparentnost projektu: pravidelné informování o projektu prostřednictvím zpravodaje zajišťuje jeho otevřenost; veřejnost má tak možnost sledovat, jak se projekt vyvíjí, a jaké jsou jeho výsledky



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol

PŘÍNOS BEHĚM REALIZACE IMPLEMENTAČNÍCH AKTIVIT PRO DĚTI A ŽÁKY MŠ A ZŠ

- vnímaná efektivita participativního rozpočtu
- didaktická inspirace
- utužování třídních vztahů

VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘE (VIRTUÁLNÍ SVĚT A JEHO NEBEZPEČÍ, UMĚLÁ INTELIGENCE VE ŠKOLSTVÍ, ÚSPĚŠNÝ ŽÁK – SPOKOJENÝ RODIČ – POŽADAVKY NA ŠKOLU V KONTEXTU DOBY, PSYCHIATRIE, LOGOPEDIE PRO UČITELKY MŠ)

- prohloubení znalostí pedagogů a nepedagogů v problematice psychologie a kyberšikany
- personalizace a zefektivnění výuky díky AI nástrojům
- efektivnější komunikace a spolupráce s rodiči



*Pedagogičtí a
nepedagogičtí
pracovníci škol
Děti, žáci, rodiče
a veřejnost*

*NEOČEKÁVANÉ
POZITIVNÍ DOPADY*

Implementační aktivity přinesly mezigenerační dialogy napříč cílovými skupinami. Otevřená komunikace o kyberšikaně zlepšuje vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči.

Ze zpětných vazeb od dětí a žáků sporadicky zaznívala negativní zpětná vazba. Pokud se nějaká taková poznámka objevila, týkala se většinou externalit, které nemohly být ze strany RT ovlivněny (např. špatné počasí, dlouhá cesta autobusem atd.).



Řídící výbor a realizační tým

DŮLEŽITOST SCHVALOVANÝCH DOKUMENTŮ

- řídicí výbor nejenže schvaluje důležité dokumenty, kterými se mohou klíčoví aktéři v projektu dlouhodobě řídit a informace v nich jsou průběžně aktualizovány, ale díky nim je také možné sledovat věcný pokrok v MAP v čase

UNIKÁTNOST MAP

- aktivity MAP odrážejí skutečné vzdělávací potřeby v regionu
- vzdělávání se děje i mimo „zdi školy“
- MAP využívá výhody relativně malého území ORP Trhové Sviny k větší provázanosti
- setkávání ředitelů se zřizovateli škol
- implementační aktivity mají potenciál dlouhodobého trvání
- změny se dějí směrem „zdola“



Děkujeme za pozornost.